

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по ООД
Р.З. Нуруллин
«26» 08 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГАПОУ «АТТ»
Л.Я. Шамсунова
«26» 08 20 22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 Русский язык
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

2022

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21 июля 2015 года; рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; приказа «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 года № 1089» от 07 июня 2017 года № 506.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Разработчик:

Исламова Л.Ф., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины: научить студентов свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепить навыки орфографии и пунктуации;
- привить навыки составления деловых документов;
- помочь освоить нормы письменной и устной речи, стандарты деловых документов;
- дать студентам знания, которые будут помогать отбирать речевой материал в соответствии с требованием стиля и жанра;
- дать студентам навыки редактирования текста, ориентированного на определенную форму речевого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин),

социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Консультации	6
практические занятия	-
Промежуточная аттестация	6
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Уровень осв./личн.результаты
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		12	
Тема 1.1. Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала		
	Русский литературный язык. Языковая норма. Функции языка. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Основные требования к речи.	2	1 ЛР3
Тема 1.2. Стили литературного языка	Содержание учебного материала		
	Функциональные стили речи. Особенности функциональных стилей. Основные признаки. Сфера использования.	2	1 ЛР11
Тема 1.3. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи	Содержание учебного материала	2	
	Разговорный стиль речи. Научный стиль речи (чтение и анализ текстов научного и разговорного стилей речи, выявление особенностей стиля).	2	1 ЛР12
Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи	Содержание учебного материала		
	Официально-деловой стиль речи (анализ основных стилевых разновидностей письменной речи; определение типа текста, стиля, жанра; выявление особенностей и признаков стиля).	2	
Тема 1.5. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи	Содержание учебного материала		
	Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи (определение типа текста, стиля, жанра текста; выявление особенностей и признаков стиля, нахождение изобразительно-выразительных средств).	2	ЛР10
Тема 1.6. Текст	Содержание учебного материала	2	
	Текст (анализ текстов разных стилей и жанров на фонетическом, морфологическом и лексическом уровнях; выявление средств и видов связи предложений в тексте).	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография		8	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	

Фонетика	Фонетические единицы. Ударение. Интонация. Фонетический разбор слова.	2	2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	
Орфоэпия	Орфоэпия. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Соотношение буквы и звука.	2	2 ЛР7
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	
Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Слова с безударными гласными, проверяемые ударением. Слова с безударными гласными, не проверяемые ударением. Правописание слов с чередующимися гласными. Гласные после шипящих и ц. Правописание согласных.	2	2
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	
Правописание приставок на З/С.	Правописание приставок на З / С. Правописание И – Ы после приставок.	2	2
Правописание И-Ы после приставок	Употребление Ъ после приставок.		
Раздел 3. Лексика и фразеология		6	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	2 ЛР3
Лексика	Лексика. Слово. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Лексические ошибки.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	
Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	2
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	
Активный и пассивный словарный запас	Исконно русская лексика и заимствованная лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	2	2 ЛР9
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		8	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	2
Морфемика	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	

Словообразование	Словообразование. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2	1
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	4	
Правописание приставок. Приставки пре- и при-. Правописание сложных слов	Правописание приставок пре-, при-. Значения слов с приставками пре -, при -. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Правописание сложных слов.	4	2
Раздел 5. Морфология и орфография		18	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	
Имя существительное	Имя существительное. Разряды имён существительных. Род, число, падеж имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	1
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	4	
Имя прилагательное	Имя прилагательное. Разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	4	1
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2	
Имя числительное. Местоимение	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	2
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	2	
Глагол	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Морфологический разбор глагола. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	1
Тема 5.5.	Содержание учебного материала	2	
Причастие. Деепричастие	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с	2	2

	причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
Тема 5.6. Наречие	Содержание учебного материала	2	
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	1
Тема 5.7. Предлоги, союзы, частицы, междометия	Содержание учебного материала	4	
	Предлоги. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союзы. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия, звукоподражательные слова.	4	2 ЛР12
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		26	
Тема 6.1. Словосочетание, структура и типы словосочетаний	Содержание учебного материала	2	
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	1
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала	2	
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонация. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок.	2	2
Тема 6.3. Двусоставное и односоставное предложение	Содержание учебного материала	2	
	Двусоставное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	1
Тема 6.4 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	2	
	Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	2 ЛР4
Тема 6.5.	Содержание учебного материала	2	

Однородные члены предложения	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	2
Тема 6.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	Содержание учебного материала Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2 2	 1
Тема 6.7. Вводные слова, обращения, междометия	Содержание учебного материала Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Междометия. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	2	1
Тема 6.8. Сложные предложения. Сложносочинённое предложение	Содержание учебного материала Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.	2 2	 1
Тема 6.9. Сложноподчинённое предложение	Содержание учебного материала Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.	2 2	 2
Тема 6.10. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2 2	 2
Тема 6.11. Сложное предложение с различными видами связи	Содержание учебного материала Сложное предложение с различными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	4 4	 2
Тема 6.12. Прямая и косвенная речь	Содержание учебного материала Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь.	2 2	 1 ЛР12

	Консультации	6	
	Промежуточная аттестация	6	
	Учебная нагрузка (всего)	90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы,
- стулья,
- доска классная,
- рабочее место преподавателя, экран.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация: правила техники безопасности и производственной санитарии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: практикум: учеб. пособие / А. В. Голубева. – М.: Юрайт, 2017. – 256 с.
2. [WWW.ZNANIUM.COM](http://www.znanium.com)

Дополнительные источники:

1. Русский язык: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Герасименко, А. В. Канафьева, В. В. Леденева; под ред. Н. А. Герасименко. – 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 496 с.
2. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: учеб. пособие / под ред. В. Д. Черняк. – М.: Форум, 2009. – 224 с.
3. Орфографический словарь русского языка / сост. С. В. Дюдина, А. А. Манцевич, Е. Д. Ряхина. - М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2010. - 480 с.
4. Словарь синонимов русского языка / сост. М. В. Еременко, Ю. А. Матюхина. - М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2010. - 368 с.
5. Словарь иностранных слов / под ред. Т. Н. Гурьевой; сост. И. Е. Землянская, М. В. Кондрашова, Е. Е. Трибис. - М.: ТЕРРА - Книжный клуб. - 400 с.
6. Словарь трудностей русского языка / сост. М. В. Еременко, М. Ю. Суетина. - М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2011. - 400 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.Новикова, Л.И. Русский язык. Пунктуация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. И. Новикова. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012. - 284 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
- 2.Русский на 5: Интерактивный информационно-обучающий сайт для детей и взрослых. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ruskiy-na-5.ru/>
3. Русский язык: Культура письменной речи [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://grammar.ru/>
4. Тесты по русскому языку [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://likbez.spb.ru/tests/>
5. Русские словари. Служба русского языка [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
6. Русский язык. Учебники 10-11 класс. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://vklasse.org/11-klass/uchebniki/russkij-yazyk>
7. Электронные учебники и самоучители. Русский язык. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tepka.ru/index.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
- понимание связи языка и истории, культуры русского и других народов	Оценка работы на практических занятиях №1, 2, 3, 8, 9; рефератов и докладов
- понимание смысла основных понятий; речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Оценка работы на практических занятиях №1 - 28
- понимание признаков и взаимосвязи основных единиц и уровней языка	Оценка работы на практических занятиях
- понимание основных литературных норм современного русского языка: орфоэпических, лексических, орфографических и пунктуационных, норм речевого поведения в различных сферах общения	Диктант, домашнее задание, оценка работы на практических занятиях №1 - 28
Умения:	
- осуществление речевого самоконтроля; оценивание устного и письменного высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Оценка работы на практических занятиях №1 - 28, рефератов и докладов
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Оценка работы на практических занятиях №1 - 28
- проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Контрольная работа по лингвистическому анализу текста, оценка работы на практических занятиях №1, 2, 3, 4
- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Оценка работы на практических занятиях №1 - 28
- извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Оценка работы на практических занятиях №1 - 28, рефератов и докладов
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Устный опрос, создание презентаций

- применение в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Диктант, тестирование
- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Устный опрос, семинар
- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста	Оценка работы на практических занятиях №1 - 28
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства	Оценка работы на практических занятиях №1 - 28, презентаций и сообщений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.